

Diseño y arte de la portada por: Prof. Abundio Mendoza



BOLETÍN INFORMATIVO

Extensión Universitaria de Soná Segunda Edición—Noviembre 2016.

Esta segunda entrega del Boletín *ENTÉRA-T* es llevada a cabo por los estudiante de III año de la Licenciatura de Administración de Empresa, del curso Administración de Recursos Empresariales, de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad en la Extensión Universitaria de Soná (EXUS), bajo la guía de la profesora Nancy Rangel. Este documento, es un aporte de los estudiante a toda la familia universitaria y a la comunidad.

Tiene como objetivo divulgar la información sobre las actividades que se realizan ya sean académicas, tecnológicas, y científicas, además artículos de edición propia, noticias, datos estadísticos de estudiantes y docentes, planta docente entre otros ,como un aporte al conocimiento y la sociedad.

Le agradecemos a todos los que de una u otra forma contribuyeron para la realización del mismo, a los miembros de los diversos comités de trabajo por la gestión realizada, investigación, apoyo técnico, entrevistadores, grupo de noticias, edición fotográfica, finanzas. A la Coordinadora de la Extensión, a los estudiantes de las diversas facultades, docentes y administrativos.

¡Muchas Gracias!.

**Autoridades Universitarias**

DR. EDUARDO FLORES
Rector de la Universidad de
Panamá

Mgter. César García
Director del CRUV

Mgtra. Olga Ríos
Coordinadora de la Extensión
Universitaria de Soná

Organización

Consejo Editorial
Mgtra. Olga Ríos

Coordinadora General
MBA Nancy Rangel
Docente F.A.E.C.O.

Redacción y Estilo
José García, Anayansi Rodríguez, Deyka
Quintero

Diseño y Arte de la Portada
Mgter. Abundio Mendoza
Docente F.I.E.C.

Diseño y Maquetación del Boletín
Anthony Madrid José García

Fotografías:
Anayansi Rodríguez / Aylin Gálvez

Grupo de Noticias y Entrevistas
Deyka Quintero, Leudid García,
estudiantes de IV y V año de la Licenciatura
en Administración de Empresas.

Dirección de Finanzas
Yanideth Pérez

CONTENIDO:

| | Pág. |
|--|-----------|
| GALERÍA FOTOGRÁFICA DE DOCENTES | 03 |
| HISTORIA INSPIRADORA. COMO LA EDUCACIÓN HA CAMBIADO MI VIDA | 05 |
| COMISIONES DE TRABAJO Y SUS MIEMBROS | 06 |
| ESTADÍSTICAS DOCENTES Y ESTUDIANTILES | 07 |
| UN ESPACIO DE CULTURA -POEMA AL SABER- | 09 |
| REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE EXTENSIÓN | 10 |
| ENTREVISTA AL MGTER. JOSÉ A. RANGEL | 11 |
| PRIMERA VISITA A SONÁ DEL SEÑOR RECTOR | 12 |
| EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL LAB. DE INF. | 13 |
| ARTÍCULO- MY TEACHING PHILOSOPHY | 14 |
| PRIMER FESTIVAL DEL TAMBORITO. | 15 |
| NUEVA COORDINADORA ORGANIZA REUNIÓN | 16 |
| MISA DE BIENVENIDA AL II SEMESTRE 2016 | 16 |
| CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL ESTUDIANTE | 17 |
| ENTREVISTA AL INSTRUCTOR DE BAILES TÍPICOS | 18 |
| ARTÍCULO- IMPORTANCIA DE PROGRAMAR POR COMPETENCIAS | 19 |
| ENTREVISTA AL HONORABLE ALCALDE DE SONÁ | 20 |
| CALENDARIO ACADEMICO 2017 | 20 |
| CHICO Y CHICA UNIVERSITARIO | 21 |
| XII PASEO FOLCLÓRICO Y DE LA POLLERA | 22 |
| ESTAMPAS SONAEÑAS | 23 |
| HISTORIA DEL DISTRITO DE SONÁ | 23 |
| NOTI RÁPIDAS | 24 |



GALERÍA DE DOCENTES EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONÁ II SEMESTRE 2016.

Por:



Arlín Gálvez
Estudiante de III año de la
Lic. en Admón de Emp.
ancg24@gmail.com

Anayansi Rodríguez
Estudiante de III año de la
Lic. en Admón de Emp.
anayansirodriguezrodriguez@hotmail.com



El pasado 5 de octubre de 2016, en los predios del Colegio José Bonifacio Alvarado, se realizó un pequeño encuentro con los docentes de las diferentes Facultades y Escuelas, con el fin de hacer una muestra fotográfica. Es importante destacar que dentro de este cuerpo de docentes; dos cuentan con títulos de doctorado, dos están en proceso de sustentar sus tesis doctorales. Adicionalmente, todos poseen estudios de Maestrías y Postgrados en sus diversas especialidades y múltiples estudios de perfeccionamiento profesional, lo que garantiza calidad y competencias adecuadas en el nivel universitario. De igual manera, participan este semestre: de la Escuela de Matemáticas las Magistras Migdaly Agudo de Rujano y Johanna Castillo. De la Escuela de Historia los Magister Yireika Reyes y Daniel Mojica, de Bellas Artes la Magister Yipsia Guerra, de español la Magistra Ada Cornejo y de Biología la Magistra Melissa Tristán. En este semestre se encuentran 31 docentes de las diversas facultades. A continuación mostramos la galería fotográfica.

Foto N°1. FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESA Y CONTABILIDAD



Der. a izq. MBA. Gloriela Barría, MBA. Nancy Rangel, Dr. Fabio Hidalgo MBA. Elizabeth Pinilla, Dr. Edgar Medina y MBA. Eduvigis Ríos. **En ausencia:** MBA. Carmen Tejada y el MBA. Rubén Quiroz.

Foto N°2. FACULTAD DE HUMANIDADES
(ESCUELA DE INGLÉS)



Der. a izq. Mgter. Bodelis Marín, Mgtra. Ilsa Herrera, Mgtra. Aracelys González, y Mgter. Eduardo Arrocha. **En ausencia:** Mgtra. Paulina Otero, Mgtra. Aurora Reyes, Mgter. Víctor Sánchez, Mgter. Eduardo Castillo



Foto N°3. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Der. a izq. Mgtra. Dora Bernal y Dra. Ida Lis Irizarry. **En ausencia:** Mgter. Édinson Castillo, Dra. Deyanira de Martínez y Mgter. Julio Reyes.

Foto N°4. FACULTAD DE INFORMÁTICA, ELECTRÓNICA Y COMUNICACIÓN



Der. a izq. Mgter. Abundio Mendoza, Mgter. Abdiel Kapell y Mgter. Walter Donoso.

Foto N°5. DOCENTES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONÁ, II SEMESTRE 2016.



Profesores de la Extensión Universitaria de Soná

Der. a izq. Dr. Fabio Hidalgo, Dr. Edgar Medina, Mgter. Bodelis Marín, Mgtra. Dora Bernal, MBA. Elizabeth Pinilla, Dra. Ida Lis Irizarry, MBA. Eduvigis Ríos, MBA. Gloriela Barría, Mgtra. Ilsa Herrera, Mgtra. Aracelys González, Mgter. Eduardo Arrocha, MBA Nancy Rangel.

COMO LA EDUCACIÓN HA CAMBIADO MI VIDA



Por:

MSc. Johanna E. Castillo
Licenciada en Matemáticas
Postgrado en Docencia Superior
Postgrado en Didáctica de la Matemática
Postgrado y Maestría en Dificultades en el Aprendizaje de la Matemática
johannacast28@hotmail.com

En la vida es natural fijarse metas. Una de mis metas era tener un título a nivel superior y poder ser una buena profesional. Como todo joven, elegir una carrera universitaria generaba muchas dudas y temores. Dudas, porque debía elegir una carrera que me gustara y tuviera un buen campo laboral; temores, ya que debía realizar pruebas de ingreso y me asaltaba ese miedo de no poder pasarlas. Cuando me decidí por la Licenciatura en Matemáticas, tuve que desarrollar un temario en el área científica, a diferencia de ahora que ya viene resuelto y sólo hay que estudiarlo. Recuerdo que iba con una amiga a la Biblioteca Pública a desarrollar ese temario que, a propósito, no terminamos de desarrollar porque había temas que no encontrábamos en los libros con que contaba la biblioteca. El desarrollo de ese temario nos sirvió, pues con esto reforzábamos el aprendizaje y por esto logramos pasar los exámenes de admisión e ingresar a la Universidad de Panamá, específicamente en el Centro Regional Universitario de Veraguas.

El estudio de esta carrera estuvo lleno de sacrificios y mucho esfuerzo, no por la parte económica, pues gracias a mis calificaciones pude contar con beca otorgada por el IFARHU, sino por las horas que había que dedicar a los estudios para pasar las materias. **Gracias a Dios, al apoyo de mis padres, profesores, compañeros y el esfuerzo propio** logré obtener el título de *Licenciada en Matemática* y posteriormente el título de *Profesora en Educación Media Diversificada con especialización en Matemática*.

En un momento pensé no seguir estudiando, sin embargo, con el pasar de los años me he percatado que esto no puede ser así. Decidí estudiar el Postgrado en Docencia Superior que promovían en la Extensión Universitaria de Soná, aprovechando que estaba ubicada en el distrito donde resido. Esta decisión obedeció simplemente a un deseo de educación continua y superación personal, de igual forma **servir de ejemplo para mi hija**. Luego de culminar este postgrado, tuve la oportunidad de aplicar para una beca para cursar el Postgrado en Didáctica de la Matemática en la Universidad Autónoma de Barcelona con el auspicio del MEDUCA y SENACYT. Posteriormente se abrió el Postgrado y Maestría en Dificultades en el Aprendizaje de la Matemática, del cual me gradué.



Profesora Johana Castillo y su hija.

Por insistencia de unas amigas, llevé mis títulos universitarios a la Universidad de Panamá para su evaluación. Es así como logro hoy día, trabajar en Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Soná y en otras en universidades privadas.

Mi deseo de seguir especializándome a través del estudio no ha terminado, puesto que de esa forma puedo brindar mis conocimientos al servicio de la formación de otras personas y la sociedad en general.



COMISIONES DE TRABAJO Y SUS MIEMBROS.



Información proporcionada por:
 Victoria Miranda
 Estudiante V. año Lic, en Admón, de Emp.
vickys231528@gmail.com

Transcripción:
 Deyka Quintero
 Estudiante III. año Lic, en Admón, de Emp.
johdey@hotmail.com



Para un mejor desempeño y proyección de la extensión, se crearon las comisiones de trabajo de los docentes, como apoyo a la gestión administrativa de la Coordinadora, de manera que las acciones realizadas lleven el toque académico, profesional y visionario que estos pueden aportar y que es tan necesario en las instituciones de educación superior, esto aunado a que se fortalecen los lazos de pertenencia a la Institución. Estos resultados ya se pueden observar a simple vista.

| EXTENSIÓN | |
|-----------|------------------------------|
| Nº | DOCENTES |
| 1 | Paulina Otero - (Presidenta) |
| 2 | Abundio Mendoza |
| 3 | Edinson Castillo |
| 4 | Gloriela Barría |
| 5 | Aracelys González |
| 6 | Bodelis Marín |
| 7 | Aurora Reyes |
| 8 | Walter Donoso |

| SERVICIO SOCIAL | |
|-----------------|----------------------------------|
| Nº | DOCENTES |
| 1 | Elizabeth Pinilla - (Presidenta) |
| 2 | Rubén Quiróz |
| 3 | Gloriela Barría |
| 4 | Eduardo Arrocha |
| 5 | Carmen Tejada |
| 6 | Edinson Castillo |

| PRIMER INGRESO | |
|----------------|--------------------------------|
| Nº | DOCENTES |
| 1 | Eduardo Arrocha - (Presidente) |
| 2 | Ida Liz Irizarry |
| 3 | Julio Reyes |
| 4 | Deyanira de Martínez |
| 5 | Abdiel Kapell |
| 6 | Edgar Medina |
| 7 | Gloriela Barría |
| 8 | Bodelis Marín |
| 9 | Paulina Otero |
| 10 | Johanna Castillo |
| 11 | Dora Bernal |

| EVALUACIÓN - DOCENTE | |
|----------------------|--------------------------------|
| Nº | DOENTES |
| 1 | Eduardo Arrocha - (Presidente) |
| 2 | Aracelys González |
| 3 | Elizabeth Pinilla |
| 4 | Nancy Rangel |
| 5 | Eduvigis de Trujillo |

| ASUNTOS ESTUDIANTILES | |
|-----------------------|------------------------------|
| Nº | DOCENTES |
| 1 | Bodelis Marín - (Presidente) |
| 2 | Johanna Castillo |
| 3 | Gloriela Barría |
| 4 | Paulina Otero |

| COMISIÓN DE GRADUACIÓN | |
|------------------------|----------------------------------|
| Nº | DOCENTES |
| 1 | Aracelys González - (Presidenta) |
| 2 | Aurora Reyes |
| 3 | Abundio Mendoza |
| 4 | Walter Donoso |
| 5 | Gloriela Barría |
| 6 | Bodelis Marín |
| 7 | Paulina Otero |
| 8 | Elizabeth Pinilla |
| 9 | Edinson Castillo |

| PLANIFICACIÓN | |
|---------------|-----------------------------|
| Nº | DOCENTES |
| 1 | Edgar Medina - (Presidente) |
| 2 | Walter Donoso |
| 3 | Rubén Quiróz |
| 4 | Abundio Mendoza |
| 5 | Abdiel Kapell |
| 6 | Eduvigis de Trujillo |
| 7 | Nancy Rangel |
| 8 | Edison Castillo |



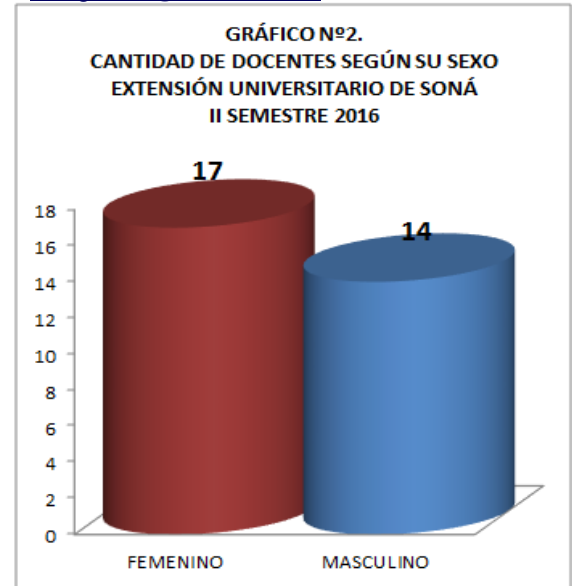
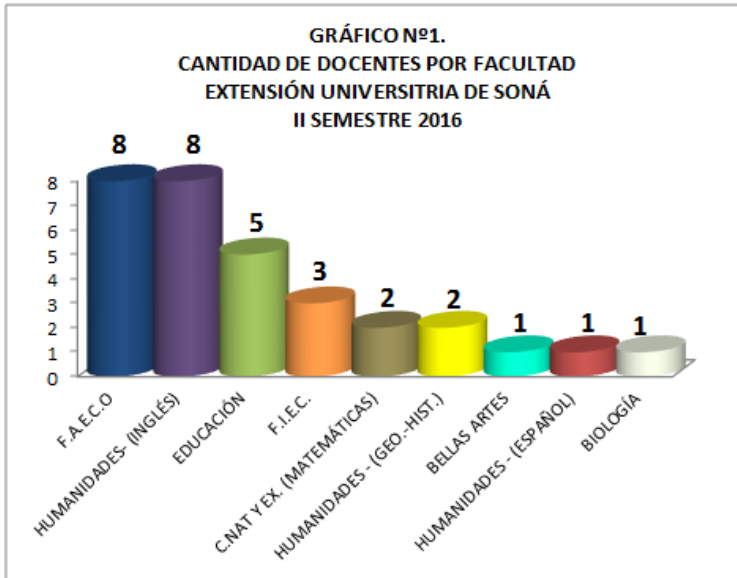
ESTADÍSTICAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONÁ, DURANTE EL II SEMESTRE 2016

Información proporcionada por:

Daxaida Hernández
Estudiante V. año Lic, en Admón, de Emp.
daxaida81@gmail.com

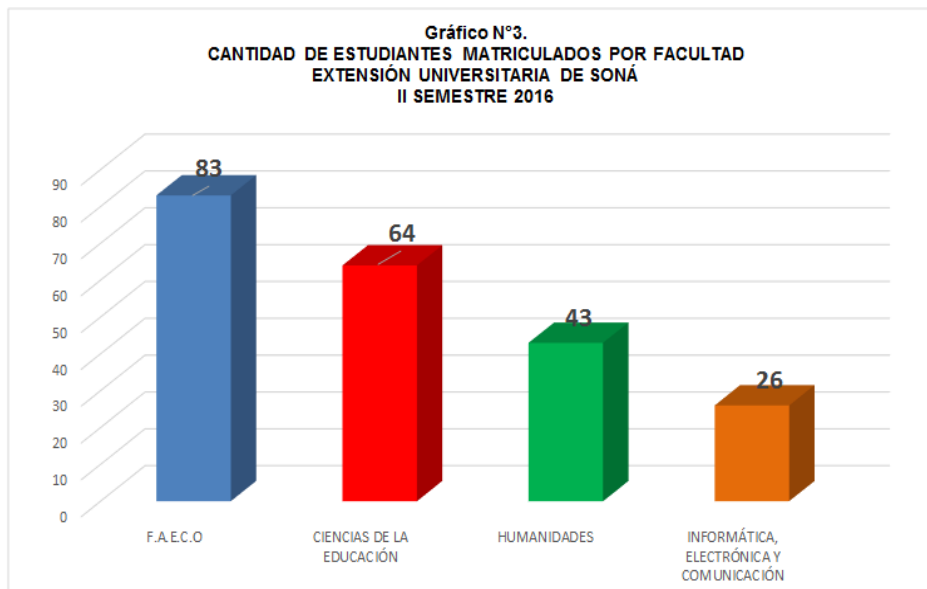
Gráficas y análisis por:

M.B.A. Nancy Rangel
Docente F.A.E.C.O.
nmrg2912@hotmail.com



En el gráfico 1, Observamos la distribución de docentes por escuela y facultad, notándose la mayor cantidad en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad y en la Escuela de Inglés. En total son 31 docentes para este II semestre 2016.

En el gráfico 2 podemos apreciar la cantidad de docentes según su sexo, determinando así que existen 17 del sexo femenino y 14 del masculino.



En el gráfico 3. Se muestra la cantidad de estudiantes matriculados, la mayor población se encuentra en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad con un total de 83, la menor cantidad es la Facultad de Informática, Electrónica y Comunicación con 26. En total la Extensión Universitaria de Soná cuenta al II semestre 2016 con 216 estudiantes.

Gráfico N°4. Podemos observar el comportamiento de estudiantes matriculados, desde su creación, lo que denota un crecimiento conservador, pero con tendencia a incrementarse. Es importante dejar en claro que esta información, fue extraída del Sistema Académico de la Universidad de Panamá. Estos datos manejan un margen de error de entre 10% al 30%, ya que muchos estudiantes, una vez matriculados, se retiran o abandonan la Universidad por diversos motivos, entre ellos podemos mencionar: económicos, familiares, laborales, etc.

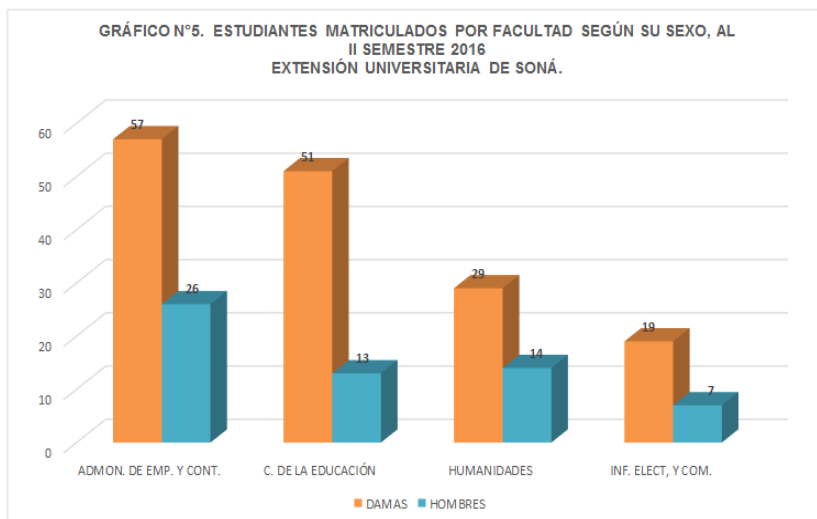
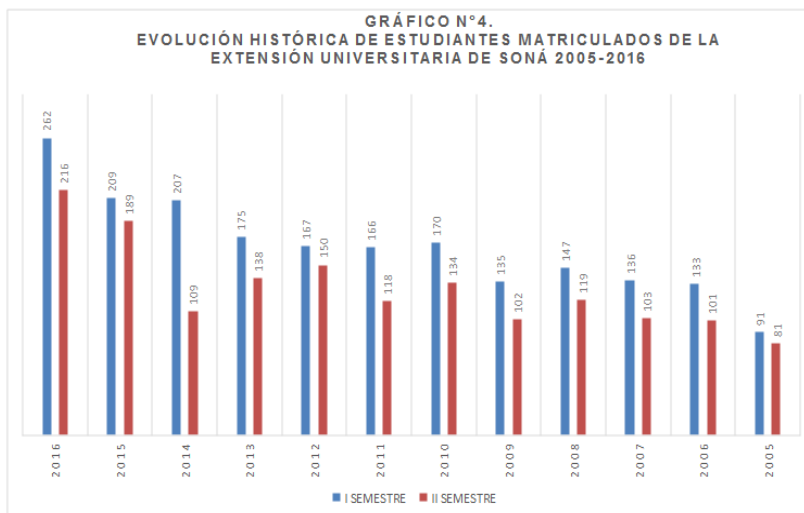
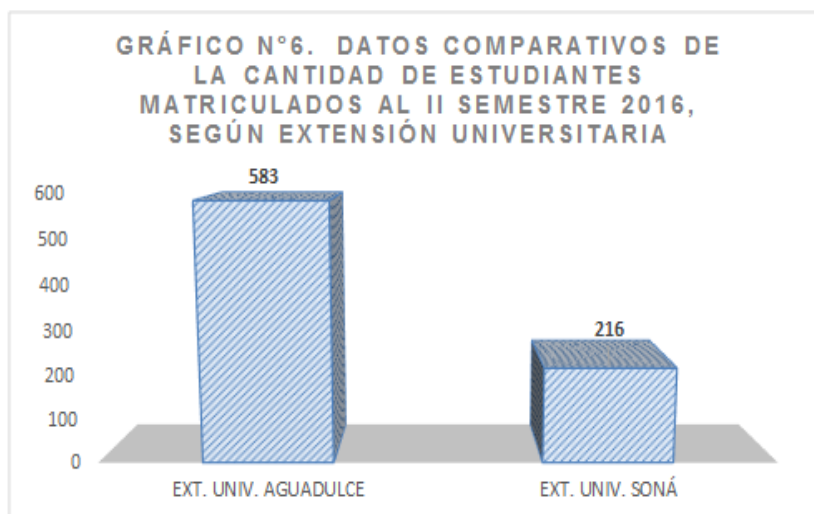


Gráfico N°5. Como se muestra en esta gráfica la mayor cantidad de estudiantes matriculados corresponde al sexo femenino, siendo la facultad de FAECO con la mayor cantidad, siendo las damas con (57) y la de menor cantidad con (18) a la FIEC.

Esta información nos muestra un posible tema de estudio, en el que se puede determinar que factores indican en que la población estudiantil de varones disminuya en proporción al de las damas. De manera que la Universidad tome acciones para fortalecer esta debilidad.

Gráfico N°6. En esta última gráfica muestra de manera comparativa la población estudiantil matriculada de las dos extensiones universitarias que existen en la Universidad de Panamá, la Extensión de Aguadulce de manera histórica cuenta con la mayor cantidad de estudiantes matriculados. En este II semestre 2016 es de 583 para Aguadulce y 216 para Soná.

Esta gran diferencia, se puede profundizar a futuro, a través de una investigación multidisciplinaria con el objetivo de mejorar y desechar las debilidades que este pueda mostrar.





Por:



Paulina Otero

Licenciada en Humanidades
con especialización en Inglés
Maestría en TESOL
5 años de experiencia
en la docencia universitaria
poteroba3111@gmail.com

Poema al Saber

La imaginación se eleva, para buscar el saber
Un saber, muchas veces..... efímero, atribulado e
imperceptible,
¡Pero saber en sí!

No le niegues el deseo, no le quites libertad
Pues el saber no se detiene ante un espíritu ansioso
Aunque parezca tortuoso al encontrar la verdad
El saber no se detiene ante desvío infructuoso

Distingue sabiduría, de la atribulada algarabía
Innata característica del ser humano es
Distingue conocimiento, del incipiente cimiento
El saber esta en ti, ávido y atento.

¡No te confundas hermano!
¡No le niegues el deseo, no le quites libertad!



REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE EXTENSIÓN



Por:
Victoria Miranda
Estudiante de 5to año
Lic. en Admón. de Emp.
vickys231528@gmail.com

Como parte de las actividades que lleva a cabo la Comisión de Extensión, se realizó la aplicación de una serie de encuestas para el Proyecto Social que se utilizó como complemento del Plan de Mejoras Institucional, en la cual colaboraron estudiantes. Las comunidades seleccionadas fueron San José y La Toyosa del distrito de Soná. Dirigido a personas mayores de 18 años.



Foto N°1. Reunión de la Comisión de Extensión el día 5 de Mayo de 2016, observamos a los profesores: Eduardo Castillo, Gloriela Barría, Abundio Mendoza y Paulina Otero; Presidenta de la Comisión.



Foto N°2 y N°3. Momentos en que los docentes y estudiantes, se dirigen a los sitios seleccionados y se entrevistan a lo moradores del lugar.



ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR JOSÉ A. RANGEL, COORDINADOR DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONÁ, DESDE ABRIL DE 2015 HASTA JULIO DE 2016.



Por:
Manuel A. Velásquez C
Estudiante de 5to año
Lic. en Admón. de Emp.
m.velasquezc@yahoo.com

¿QUE REPRESENTÓ PARA USTED, HABER SIDO EL COORDINADOR DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONÁ, CUÁLES FUERON LAS NECESIDADES MÁS APREMIANTES Y COMO EMPEZÓ A SOLUCIONARLOS?

Fui nombrado en abril del año pasado y ciertamente para mí ha sido una gran oportunidad en mi carrera como docente y administrador, ya que son 36 años de carrera. El mismo significó una gran oportunidad de demostrar que podía impulsar la Extensión, que presentaba serias dificultades como con grandes proyectos como lo era la licitación y construcción del edificio. Concluyo que fue un gran logro que el señor rector puso en mí y tener la responsabilidad de la Extensión y demostrar que podría aumentar la matrícula, mejorar la administración y sobre concretar la construcción de los edificios. Las necesidades más apremiantes fueron:

-La falta de un presupuesto adecuado para la Extensión. -La gran dependencia que tenía del Centro Regional Universitario de Veraguas, ya que todos los tramites tenía que ir al centro primero y luego poder dar respuesta y esto representaba un atraso para los estudiantes y profesores en las tramitaciones correspondientes.

Por otro lado la falta de un conductor para el bus y la falta de vehículos para desplazar al personal en las diferentes gestiones fuera de la Extensión. -La falta de personal, por lo cual propuse distribuir las diferentes funciones en la cual se crearon secciones de trabajo una mejor fisonomía a la administración y así desempeñarse con más eficiencia y efectividad.

Significó un gran desafío y con palabras propias del Rector Gustavo García de Paredes, al encomendarme esta Extensión, las mismas fueron: *"tienes [ante ti] un gran reto, que es poner en marcha la construcción de los edificios de la extensión"*. Enfrentando muchos problemas como que no se había terminado el trámite de licitación y gracias a diferentes gestiones se logra finalmente y se dio todo el proceso de licitación, posteriormente se logra dicho trámite y se procede con el proceso de licitación. Dicha construcción es de 1 millón 200 mil balboas y que consta de 3 fases: fase de diseño, construcción y equipamiento.

DE TODO ESTO PROFESOR RANGEL. ¿CÓMO DESCRIBE SU GESTIÓN HASTA EL ÚLTIMO DÍA COMO COORDINADOR DE ESTA CASA DE ESTUDIO?

Nuestra gestión la describo como **"exitosa, activa y dinámica"**, por la gran diferencia del antes y después, todos los cambios para bien y en beneficio de la administración, docentes y estudiantes. Puesto que se no contaba con un espacio propio para atender a los estudiantes, con esfuerzo propio hicimos un pequeño cubículo para tender a los profesores, estudiantes y demás personas que visiten y se les atiende personalmente. Queremos destacar que en conjunto con algunos estudiantes se inicia un programa de reforestación con plántones de guayacanes.

¿CUÁL SERÍA SU MENSAJE DE DESPEDIDA PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONÁ?

El mensaje que puedo decirles es, sigan luchando por su extensión, ya que esta es una región con características muy marcadas en el campo agrícola, turístico, entre otros. Hay que seguir estudiando y defender este proyecto en el cual se le da la oportunidad al Distrito de Soná, de contar con una casa de estudio de nivel superior.

Nuestro esfuerzo también lo dejo plasmado en la gestión que hicimos para traer carreras nuevas, con el fin de incrementar la educación superior.

Termino mi cargo y regreso a mis actividades como profesor titular 50% en historia y demás actividades en el Centro Regional Universitario de Veraguas.



Foto N°1. Prof. José A. Rangel y el estudiante Manuel Velásquez.

PRIMERA VISITA DEL SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, DR. EDUARDO FLORES.



Por:
Victoria Miranda
Estudiante de 5to año
Lic. en Admón. de Emp.
vickys231528@gmail.com

El pasado 18 de octubre de 2016, el Rector Dr. Eduardo Flores, visitó la construcción del nuevo edificio de la Extensión Universitaria de Soná, ubicado frente al Hospital Dr. Ezequiel Abadía. El señor rector fue acompañado por una comitiva encabezada por el Mgter. Orlando Moscoso, Vicerrector Académico de la Universidad de Panamá. Luego de la visita, se reunió en la Sala de Conferencias del ISA, en el distrito de Soná con los docentes, administrativos, estudiantes y la coordinadora de la extensión Mgtra. Olga Ríos, en donde se trataron diversos temas de interés para la comunidad universitaria.



Foto N°1. Avances de la construcción de los nuevos edificios de la Extensión Universitaria de Soná



Foto N°2. Conversatorio con los docentes, administrativos y estudiantes de la Extensión Universitaria de Soná.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL LABORATORIO DE INFORMÁTICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONÁ.

Información proporcionada por:
Edgar Abdiel Castillo Atencio
Técnico en Soportes informáticos
colaborador administrativo

Sus orígenes se remontan al año 2011, en esa fecha inició con 15 computadoras de escritorio, cada uno con: Monitor, CPU, Teclado, Batería y Mouse. Hoy en día cuenta con 20 equipos completos.

El laboratorio está equipado con un Tablero Digital para el uso de los docentes y estudiantes que fue instalado en el año 2012. Cuenta con un cajón de red que contiene 2 routers, 1 switch Cisco y 1 Router Catalyst, la banda de ancha de la unidad es de 1 mega de descarga y 5 megas de envió, este cajón de red alimenta todo el laboratorio y las oficinas de esta unidad académica.

Las máquinas del laboratorio cuentan con: Sistemas Operativos Windows 7 y 10, Microsoft Office 2010, antivirus Esed Smart Security 9. Y otros programas como Adobe Reader para los pdf, winrar para las compresiones, exploradores Mozilla y Google Chrome. De igual manera algunos programas que son de uso académico como: Jeiclip, Jim y otros.

El Laboratorio **se mantiene a la disposición de estudiantes y/o docentes** de todas las facultades de la Extensión Universitaria de Soná **en horario de 8:00 am a 4:00 pm** y en la noche es utilizado para las clases por el grupo del Técnico en Informática Educativa.

De igual manera, este puede prestar los servicios para cualquier actividad académica como: Charlas, Cursos, Seminarios, entre otros. La persona interesada debe elevar la nota correspondiente a la Coordinadora de la Extensión Universitaria de Soná.

Dentro de las muchas debilidades y que su pronta solución dará como resultado la calidad en la prestación del servicio podemos mencionar las más apremiantes: El Aumento de la Banda de Ancho, Renovar o reparar las Baterías para la protección de los equipos, Adquirir un equipo de Aire Acondicionado con mayor capacidad. Adicionar 5 computadoras completas, para brindar una mayor capacidad ya que la matrícula ha aumentado, Actualizar el paquete Microsoft Office 2016, original para todas las computadoras. Adquirir un programa efectivo y original de Antivirus para las computadoras. Dotarlo de una impresora y ofrecer los servicios de impresión blanco y negro y a color, esto repercutiría en un beneficio tanto para estudiantes y docentes y contribuiría a incrementar la autogestión de la Extensión Universitaria de Soná.



Foto N°1. Momentos en que el Técnico, realiza reparaciones al equipo computacional.



Foto N°2 y 3. Vista frontal y lateral del laboratorio de informática, en el que se puede apreciar el Tablero Digital y el equipo de telecomunicaciones. Imágenes proporcionadas por el profesor Abundio Mendoza, de la FIEC.



AUTHOR:
González Johnson, Aracelis
M. A. in TESOL & Applied Linguistics
Faculty of Humanities
4 years of service
aramazey@gmail.com

MY TEACHING PHILOSOPHY

ABSTRACT

All the teachers in the world feel identified with an approach of teaching/learning that many times the only way to explain it is through an analogy. So, this article expresses my reasoned doctrine of teaching and learning in general.

KEYWORDS

Teaching philosophy, learning, approach, English, recycling, scaffolding, motivation.

Based on my teaching background in EFL and ESL environments, I believe that a meaningful way to facilitate learning is through discovery and constant recycling. I see my classroom as a chemistry lab where my students discover new ways of appropriating knowledge as chemistry students do in a lab. For instance, I like to start my teaching sessions with warm-up activities, such as telling a short story where the students have to interpret the moral, telling a joke, playing a guessing game, or reciting a student creed with gestures where they have to figure out the meaning. I also like to generate genuine questions in order for my students to realize that English is not only used for classroom tasks, but also used to describe real life daily experiences.

When I mentioned above constant recycling, it refers to scaffolding. I want my students to see that every topic given is a concrete scaffold to advance and have a better understanding of future lessons. That is why my students are required to elaborate and illustrate charts to paste on the walls, murals, albums, notebooks, etc. Now with technology, it is innovative to use internet-based activities where students can expand their opportunities to learn more English on their own. All these activities are seen as atoms, elements, and compounds that form chemical reactions which I can analyze to measure motivation and improvements. Since a chemist is a scientist trained to study the composition of matter, I, as a professor, have to study the composition of the class. This includes the students, the methodology, the immediate environment, the resources, and my role as a teacher. A chemist needs to know all the properties of the elements in order to measure, analyze, plan, solve queries, create new substances, and prescribe equations; in my case, as a professor, I do that by planning the lessons with specific objectives and plenty of activities that should be carried out in a student-center environment.

Additionally, it is my belief that every method has its own properties that can be applied for a determined task. For instance, I like those methods focus on meaning, such as the Communicative Language Teaching (CLT) and Multiple Intelligences; however, I do not put aside those methods focus on form, such as Total Physical Response (TPR) and Audiolingual Method (ALM). In fact, I dislike following a particular method faithfully; instead, I prefer following an eclectic approach. For example, I love to create new styles of presenting topics in which my students cannot predict what they have to do until I provide the instructions. I also like to emphasize on the four skills of learning a language by using activities such as: doing role plays, writing stories, having conversations and discussions, reading aloud, and filling in clozes.

To sum up, I compare my way of teaching as a chemist working in a chemistry lab because chemistry is in everywhere and so knowledge is. This knowledge is carried out through the process of teaching and learning; therefore, this is something that my student can see not only inside of the classroom but also outside of it and in their future. I want my students to see that what I teach them is for life, and my intention is to help them to increase their chances to get better careers and jobs. When I see these results in my students' eyes and perspectives, then I confirm my purpose in life: to teach.

CONCLUSION

Having an analogy to illustrate our way of teaching and having a big picture about how our students learn give us important insights that promote improvements in education.

REFERENCE

- A. González Johnson (2016). *Personal experiences and reflections*.
A. González Johnson, *personal communication*, 2011, May.
WordReference (2016). *Online Language Dictionary*. Retrieved from <http://www.wordreference.com/>

PRIMER FESTIVAL DEL TAMBORITO.



Por:
Madeley Urriola
Estudiante de V año
Lic. en Admón de Emp.
made-2112@hotmail.com

Con el objetivo de promover y fomentar un nuevo contexto cultural que reúna pueblos Sonaños y a otros grupos sociales para que defiendan sus tradiciones y costumbres a través de la música y al baile del tambor, y de la manera que se realce la identidad folclórica del pueblo se Soná. El profesor José A. Rangel antiguo coordinador de la Extensión Universitaria de Soná y la Alcaldía del Distrito de Soná organizaron *EL PRIMER FESTIVAL DEL TAMBORITO*. Este evento cultural se llevó a cabo el día 12 de septiembre de 2016. En este primer festival participaron 4 delegaciones: estos fueron: Tamborito de Los Bomberos de Soná, Tamborito de la Extensión Universitaria de Soná Grupo de Informática de II año), Tamborito de la Comunidad de Río Grande y el Tamborito de la Comunidad de La Soledad.

El selecto jurado calificador estuvo conformado por el Profesor Olmedo Carrasquilla Alberola, la Licda. Leslie Zúñiga y el Licdo. Francisco González. Como parte de las actividades, las diversas facultades en conjunto con los docentes realizaron (bajo un fuerte aguacero) una gran venta de ricas comidas y refrescos que fueron del total agrado de los presentes. Agradecemos a los siguientes patrocinadores del evento: Farmacia Padre Guembe. Farmacia Luisin, Computeck, Cooperativa Juan XXIII, Megga Pizza, Lic. Dilson García, y el H.D Douglas Abrego.



Fotografías proporcionadas por docentes y estudiantes.

Se puede observar las diversas actividades que se realizaron: Venta de comidas y viandas típicas, desfile por las principales vías del Distrito y la primera presentación del Conjunto Folclórico de la Extensión Universitaria de Soná.

NUEVA COORDINADORA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONÁ, ORGANIZA REUNIÓN CON DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.

En días pasados la nueva coordinadora designada de la Extensión Universitaria de Soná, organizó una serie de reuniones con los diversos estamentos universitarios, con el fin de dar a conocer sus proyectos y actividades durante su gestión. De igual manera, escuchar las inquietudes a fin de mejorar esta unidad académica.



Fotos N°1, 2 y 3.

Momentos en el que la Prof. Olga Ríos, se dirige a los estudiantes y docentes en su primera intervención como nueva coordinadora de la Extensión Universitaria de Soná.



MISA DE BIENVENIDA AL II SEMESTRE 2016, EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONA.

Por:
Melisa Pérez
Estudiante de V año
Licenciatura en Admón. de Emp.
melisa_perez5115@hotmail.com

El martes 23 de agosto del 2016, en la Extensión Universitaria de Soná, se organizó la misa tradicional, con el objetivo de darle la bienvenida a todos los estudiantes y docentes al segundo semestre 2016, recibiendo así con entusiasmo y positivismo, sobre todo con la bendición de nuestro padre celestial, para que se culmine con éxito todos los objetivos propuestos. La misa dio inicio a las 6:00 pm en la Iglesia San Isidro Labrador ubicada en el distrito de Soná.



Fotografías, en las que se muestran momentos en los que estudiantes y docentes participan de la homilía.

CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL ESTUDIANTE

Por:

M.B.A. Nancy Rangel

Docente F.A.E.C.O.

nmrg2912@hotmail.com

El jueves 27 de octubre se organizó un apoteósico acto en conmemoración del día del estudiante, en las instalaciones del ISA. Este evento fue organizado por la coordinadora de la Extensión Universitaria de Soná, Mgtra. Olga Ríos, junto a los docentes de todas las facultades y el apoyo del personal administrativo. En la parte cultural y artística participaron los profesores de inglés con un Karaoke, los profesores Bodelis Marín y el Dr. Edgar Medina con diversos piropos y el modelaje por las profesoras Gloriela Barría e Ilsa Herrera. Se hizo entrega de sendas placas de reconocimiento a los estudiantes de mas alto índice de todas las facultades y certificados a los integrantes del conjunto típico y del tamborito, quienes participaron en el Primer Festival del Tamborito. De igual manera, se entregaron obsequios a los estudiantes que reemplazaron a algunos docentes y para finalizar se ofreció un significativo brindis. ¡¡Felicidades a todas y todos!!.



Fotografías proporcionadas por docentes y estudiantes, en las que se muestra parte de los actos conmemorativos del día del estudiante, en la Extensión Universitaria de Soná.

ENTREVISTA AL PROFESOR ALEXIS VEGA CANTO, INSTRUCTOR DE BAILES FOLCLÓRICOS.



Por:
 Ilka Rodríguez
 Estudiante de V año
 Lic. en Admón. de Emp.
ilkarodriguez54@gmail.com

¿CÓMO NACE SU INTERÉS POR LOS BAILES FOLCLÓRICOS?

Siendo estudiante universitario desarrollé teatro y participé en muchas obras, en el cual nos ganamos un puesto para representar al país en Nicaragua en un Festival, donde se presentaron 3 bailes folclóricos la pieza *Viva Panamá*, *El Punto* y *La Danesa*. Al retornar al país, me dediqué a investigarlo de manera empírica y a desarrollar entre los mismos la enseñanza de los bailes.

¿COMO SURGE LA IDEA DE SER EL DIRECTOR DEL CONJUNTO TÍPICO DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONÁ?

Se me invito a que formará parte de la agrupación de la Extensión Universitaria de Soná ya que, habían estudiantes míos que en su vida secundaria habían participado conmigo, se me pidió currículum con toda la experiencia que tengo. Es importante mencionar que, anteriormente fui instructor del conjunto folclórico del Centro Regional Universitario de Veraguas por 23 años ad honorem.

¿QUE MENSAJE ENVÍA A TODA LA FAMILIA UNIVERSITARIA Y AL PUEBLO DE SONÁ, EN RELACIÓN AL TEMA?

Como mensaje a nuestra comunidad educativa y a la misma población, es que debemos mantener nuestras tradiciones culturales, nuestra idiosincrasia porque es esto lo que nos identifica como panameños.

¿CUÁLES SON SUS EXPECTATIVAS EN CUANTO AL FUTURO DE CONJUNTO DE LA UNIVERSIDAD?

Trabajé con ellos 1 mes, se necesitan algunos cambios, creo conveniente reforzar en los integrantes del conjunto típico el interés por que la cultura prevalezca, se mantenga que se fortalezca y que siempre sean evidencia de tradiciones.

INTEGRANTES:

| | |
|-------------------|------------------|
| Daxaida Hernández | Miquel Delgado |
| Manuel Velásquez | Lilibeth Alán |
| Sayira Gallardo | Mauro Serrano |
| Ovidio Sanjur | Abdiel Peñalba |
| Madeleine Urriola | Sherly Fernández |
| Ailyn Pinto | Erica Camaño |



Foto N°1. Primera presentación del Conjunto Folclórico, de la Extensión Universitaria de Soná en el Primer Festival del Tambor.



Foto N°2. La estudiante Ilka Rodríguez, posa junto al profesor Alexis Vega, especialista el danzas folclóricas.

IMPORTANCIA DE PROGRAMAR POR COMPETENCIAS

Por:
MGTER. DORA BERNAL DE HERNÁNDEZ
Facultad de Ciencias de la Educación
18 años de experiencia docente
Maestría en Administración y Planificación de la Educación Superior.
dorabernaldeh@outlook.com

RESUMEN

Para la consecución de la programación por competencias se hace necesario aplicar en la práctica las capacidades que se van desarrollando a través del proceso de aprendizaje del alumnado que pueden considerarse la integración de habilidades, actitudes y valores. Por lo tanto, las actividades que realiza el profesorado en el aula juegan un rol protagónico en la medida que se le permita la conexión entre los saberes aprendidos y las estrategias y habilidades que se necesiten utilizar en la realidad del contexto en que se desenvuelve el joven.

RESUMEN

Educación, competencias, estudiantes, capacidades, habilidades, docente, programación, estrategias.

En la programación para lograr las competencias básicas es necesario tener como marco referencial contar con los elementos necesarios que estén vinculados con el desarrollo de las capacidades y habilidades, considerando que las habilidades son un elemento constitutivo de las capacidades que se proponen desarrollar en los estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel universitario desde su formación integral de los conocimientos como retos en la enseñanza.

La programación por competencias es un documento pedagógico del profesorado de primer orden en la práctica de la docencia que realiza en la planificación del proceso de aprendizaje de una asignatura concreta. Con esta perspectiva la programación por competencias debe facilitar al profesorado del nivel universitario los argumentos suficientes para el logro de los objetivos competenciales en la formación integral del estudiante.

CONCLUSIÓN

Tomando como marco de referencia la importancia de la planificación por competencias nos impone como retos a los docentes del nivel universitario a formar a los jóvenes con alto nivel de preparación integral que posean las capacidades de hacerle frente a las demandas actuales que exigen cada día mayor preparación por la diversificación compleja de la sociedad y que como profesionales tienen que enfrentar y resolver para ser competentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Jesús Cabrerizo Diago, Ma. Rubio Roldán, Santiago Castillo Arredondo. Programación por Competencias Formación y Práctica. Pearson Educación, S. A. Madrid, 2008.
- Xavier Roegiers. Pedagogía de la Integración, Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. Agencia Nacional (ISBN). Costa Rica. 2007.
- Dora Bernal de Hernández. Importancia de Programar por Competencias. Docente de la Facultad Ciencias de la Educación, Extensión de Soná. Artículo. 2016.

ENTREVISTA AL ALCALDE DEL DISTRITO DE SONÁ, LIC. ORIEL RUIZ



Por:
Leudid García
Estudiante III. año Lic, en Admón, de Emp.
leudid.garcia27@hotmail.com

Deyka Quintero
Estudiante III. año Lic, en Admón, de Emp.
johey@hotmail.com



CUALES SON SUS IMPRESIONES A CERCA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SONA Y EL APOYO QUE DURANTE SU GESTIÓN USTED HA BRINDADO

La creación de una extensión universitaria en cualquier lugar de la República denota un crecimiento; significa desarrollo tanto social como económico. Esto es lo que yo veo con nuestra extensión universitaria. Soná día a día ha ido creciendo poblacional y económicamente y con ellos ha crecido la necesidad de preparar profesionales Y Desde el 2004, año en que se fundó la universidad esta ha venido graduando profesionales que sirven para nuestro distrito, a la provincia y a la República. Dentro de las cosas que hemos hecho para apoyarlos, esta el facilitarles el actual edificio en donde está ubicada la Universidad, ya que este bien pertenece al Municipio; según acuerdo municipal se le proporcionaba hasta el 15 de julio de 2015, dado que no cuentan con instalaciones propias, aún se le permite dar clase en ese lugar. También, hemos apoyado con las jornadas de limpieza, jornada de siembra de árboles y la más reciente el Festival de Tambor que fue una actividad organizada en conjunto.



PORQUE PARA USTED ES IMPORTANTE LA EDUCACION.

Para hablar de la importancia de la educación debemos tomar en cuenta que en la actualidad vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes y para reforzar los valores cívicos y laicos.

REUNIÓN N°25-16 CELEBRADA EL 26 DE OCTUBRE DE 2016.

INFORME DE LA SECRETARIA GENERAL

1. Se **APROBÓ** modificar la propuesta del Calendario Académico 2017, igualmente se **ACORDÓ** extender el periodo de matrícula dos semanas en el Primer I y Segundo Semestre II, como se detalla a continuación:

CALENDARIO ACADÉMICO 2017

VERANO

| | |
|---------------------------|---|
| Organización | 1 al 15 de diciembre de 2016 |
| Matrícula | 3 al 6 de enero de 2017 |
| Inicio de Clases | 10 de enero |
| Último día de clases | 18 de febrero |
| Último día de pago | 31 de enero |
| Exámenes Finales | 20 al 24 de febrero (25 de febrero CRU) |
| Entrega de Calificaciones | 27 de febrero al 3 de marzo |

PRIMER SEMESTRE

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Matrícula y pago de matrícula | 16 al 17 de marzo |
| Inicio de Clases | 13 de marzo |
| Retiro e Inclusión | 20 al 24 de marzo |
| Último día de clases | 30 de junio |
| Exámenes Semestrales | 3 al 14 de julio |
| Entrega de Calificaciones | 17 al 25 de julio (26 C.R.U.) |
| Culminación del semestre | 31 de julio |

SEGUNDO SEMESTRE

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Matrícula y pago de matrícula | 31 de julio al 11 de agosto de 2017 |
| Inicio de Clases | 7 de agosto |
| Retiro e Inclusión | 14 al 18 de agosto |
| Último día de clases | 24 de noviembre |
| Exámenes Semestrales | 27 de noviembre al 7 de diciembre |
| Entrega de Calificaciones | 11 al 19 de diciembre (20 CRU) |
| Vacaciones Administrativos | 16 al 30 de diciembre de 2017 |
| Culminación del semestre | 31 de diciembre de 2017 |
| Vacaciones Docentes | 02 al 31 de enero de 2018 |

DÍAS FERIADOS

| | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Lunes de Carnaval | 27 de febrero |
| Miércoles de Ceniza | 1 de marzo |
| Jueves Santo | 13 de abril |
| Fundación de Panamá (Campus, Curundú) | martes 15 de agosto |
| Día de los Difuntos | Jueves 2 de noviembre |
| Día de la Bandera | sábado 4 de noviembre |
| Vispera de Navidad | domingo 24 de diciembre |
| Vispera de año nuevo | domingo 31 de diciembre |

CHICA Y CHICO UNIVERSITARIO



Por: Sayira Gallardo
Estudiante de Vto. Año de la Lic. en
Admón de Emp.
smgs0101@hotmail.com

Bajo un fuerte aguacero, el Viernes 14 de octubre de 2016, se realizó en la Discoteca Blue la escogencia de Chica y Chico Universitario de la Extensión de Universitaria de Soná.

Esta actividad contó con la participación de seis estudiantes de las diversas facultades entre ellos, cuatro hermosas chicas:

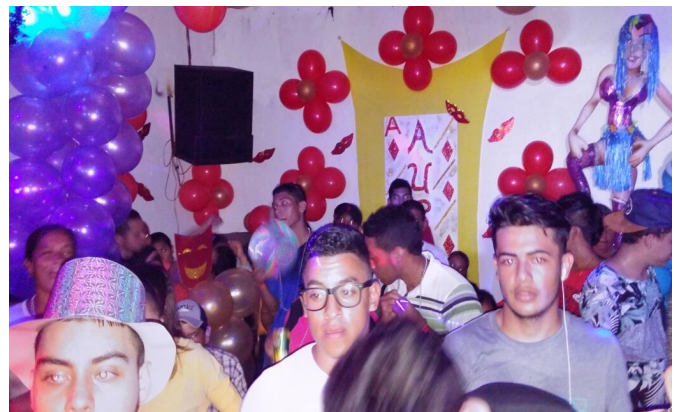
- Aura Morales (estudiante de IV año de la Licenciatura en Administración de Empresas)
- Ailyn Pinto (estudiante de II año del Técnico en Informática Educativa)
- Clorinda González (estudiante de III año de la Licenciatura en Inglés)
- Mitzel Sanchez (estudiante de I año de la Licenciatura en Educación Primaria)

También la participación de dos guapos chicos :

- Luis Valdés. (estudiante de I año del Técnico en Informática Educativa)
- Jesús Barria. (estudiante de I año Licenciatura en Inglés)

Estos chicos (as) deslumbraron al público con sus dones de bailarines, además se presentaron con vestido deportivo, casual, de gala y por último pasaron por la zona caliente, las preguntas.

El jurado integrado por el Prof. Avelino Graell Urefña y el Prof. Gualdestrudis Camarena estos calificaron destreza, modelaje, barra y habilidad para contestar las preguntas dando como resultado como chica universitaria Ailyn Pinto y como chico universitario Luis Valdés ambos, estudiantes del Técnico en Informática Educativa.



Fotografías captadas por la profesora Aurora Reyes de la escuela de Inglés, en los diversos momentos de la escogencia del Chico y Chica Universitaria.

EL XII PASEO FOLCLÓRICO Y DE LA POLLERA.



Por:
Laura Pascacio
Estudiante de V año
Licenciatura en Admón. de Emp.
laurajonas29@gmail.com

El pasado 5 de noviembre del 2016, las calles del pueblo de Soná, se llenaron del auténtico sabor de nuestro folclor panameño, festejando otro año más el XII versión del paseo folclórico y de la pollera. Este año la reina, fue su majestad Maria Alejandra Franco Castillo. El objetivo de esta actividad es resaltar las costumbre y tradiciones del campesino panameño.

El desfile inició a la 10:00 am con más de 42 delegaciones de diferentes instituciones y comunidades, todas estas carretas adornadas con motivos típicos, tamborito, empolleradas y conjuntos típicos. Los sonaños disfrutaron de este bello evento. Finalizando a la 2:30 pm con la premiación de las carretas.

Quedando de esta manera: en primer lugar, la carreta del Hospital Ezequiel Abadía de Soná, en segundo lugar, Escuela Miguel Alba y en alegórico, la Calle El Guardia.



Fotografías proporcionada por docentes y estudiantes en la que se muestra el desfile de carretas y la delegación de la Extensión Universitaria de Soná, encabezada por la reina y el rey universitarios, apoyados por todos los docentes y estudiantes, en conjunto con la Comisión de Extensión. Gracias a todos por su apoyo.



ESTAMPAS SONAÑAS



Madrid, Anthony
Estudiante de IV. Año
Lic. Admón. de Emp.
anthonymp23@gmail.com



Mario Castillo
Estudiante de IV. Año
Lic. Admón. de Emp.
mariocastillo13383@gmail.com



Bello atardecer desde el
Banco Nacional de Panamá
- sucursal de Soná-



Hermoso árbol de roble
Parque de San Isidro

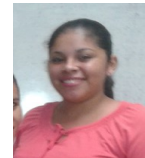


Salto de Cative en Soná

HISTORIA DEL DISTRITO DE SONÁ



Mario Castillo
Estudiante de IV. Año
Lic. Admón. de Emp.
mariocastillo13383@gmail.com



Yasmin Sánchez
Estudiante de IV. Año
Lic. Admón. de Emp.
jazmin-2502@hotmail.com



Naribeth Caceres
Estudiante de IV. Año
Lic. Admón. de Emp.
maribelcaceres21@gmail.com

El 12 de septiembre de 1855 el poblado de Soná fue constituido como Distrito de la región de Panamá. Este distrito es una de las divisiones que conforma la Provincia de Veraguas, situada en la República de Panamá.

Una de las historias cuenta que Soná era el nombre de un valiente cacique que habitaba en las orillas del río Tabarabá, conocido hoy como San Pablo. Otros historiadores señalan que proviene de la lengua indígena Sonare y que significa "murmullo de las aguas", dada la gran cantidad de ríos que rodean la región.

Unos de los principales eventos que se realiza en el distrito de Soná, es el desfile típico de la pollera el día 5 de noviembre, donde el pueblo sonaño celebró con diversos actos este importante día, reafirmando y resaltando los valores cívicos y culturales de este Distrito, en conjunto con las autoridades locales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, los lugareños se unieron para participar en un llamativo desfile por las principales calles de Soná; rindiendo tributo a su Distrito y mostrando derroche de la cultura y tradiciones.

En Soná, se desarrolla anualmente la Feria de Veraguas, foro donde convergen todas unas series de actividades industriales, del agro, turísticas y artesanales de la región durante 10 días. En ella se exhibe, para su venta, ganado, productos de las agras y bellas artesanías de artistas propios del pueblo y foráneos.

División político-administrativa:

El distrito de Soná, esta está conformado por once corregimientos que son; Soná, Bahía Honda, Calidonia, Cative, El Marañón, Guarumal, La Soledad, Quebrada de Oro, Río Grande, Rodeo Viejo e Hicaco.



Foto N°1.

Maqueta para el futuro parque de áreas verdes en las instalaciones nuevas de la Extensión Universitaria de Soná, organizado por la Coordinadora Prof. Olga Ríos y la profesora Isa Herrera, con el apoyo de estudiantes y docentes.

Avances de la Construcción del nuevo Edificio de la Extensión Universitaria de Soná.



Valdés Eridenia
Estudiante de IV. Año
Lic. Admón. de Emp.
erideniavaldes@yahoo.com



Ramírez Manuel
Estudiante de IV. Año
Lic. Admón. de Emp.
jtigerrabgo100@gmail.com



Vásquez Cirila
Estudiante de IV. Año
Lic. Admón. de Emp.
cirilavasquez64@hotmail.com



Fotos proporcionadas por estudiantes y docentes de la Extensión Universitaria de Soná.